|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей естественно научных дисциплин.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина В.З.  Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30» августа 2016г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23\1от «30»августа 2016г.  М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**К УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ».**

Классы: 5-9 Составители: Щеголева Е.П.

Самара, 2016.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ Школы №37 г.о. Самара, авторской программой Баринова И.И., В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, География. 5—9 классы: М.: Дрофа, 2016

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов, предусмотренных в авторской программе** | **Количество часов, предусмотренных в рабочей программе** |
| Ведение. Наша Родина на карте мира | 7 | 5 |
| Особенности природы и природные ресурсы | 18 | 29 |
| Природные комплексы России | 36 | 29 |
| Человек и природа | 6 | 5 |
| Резервное время | 1 | - |
| Итого | 68 | 68 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов, предусмотренных в авторской программе** | **Количество часов, предусмотренных в рабочей программе** |
| Общая часть курса | 33 | 33 |
| Региональная часть курса | 26 | 35 |
| Резервное время | 9 | - |
| Итого | 68 | 68 |

5 класс - Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2015

6 класс – Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: Учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2015

7 класс – Коринская В.А. География материков и океанов. 7класс: Учебник /В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2015

8 класс - И.И. Баринова. География: Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2014

9 класс - В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население  и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014

**Цели и задачи курса**

**Целями курса 5-9 классов являются:**

* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
* формирование знаний из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др.
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.
* воспитать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**При изучении курса 5-9 классов решаются следующие задачи:**

* знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Количество часов**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Учебным планом школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч. (1 ч. в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч. (2 ч. в неделю).

**Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| 5 | -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | -ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| 6 | - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  - проводить расчёты демографических показателей;  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| 7 | - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| 8 | - различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;  - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;  - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов |
| 9 | - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  - оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;  - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;  - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;  - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;  - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

**Содержание предмета**

**5 класс**

**Что изучает география.** Живая и неживая природа нашей планеты Земля. Явления природы (гроза, смена дня и ночи, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и др.) Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле. Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология. Физическая география - наука о природе Земли. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др. Социально-экономическая география - наука и хозяйстве, населении (демография) и др. Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

**Как люди открывали Землю.** Для чего люди изучали Землю. Географические открытия в древности: плавания финикийцев. Географы древнего мира-греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия. Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло. Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.) Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521-1522 г.). Открытие Австралии голландским мореплавателем Виллемом Янсзоном (1606 г.). Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым (1820г.). Открытия русских путешественников. Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семена Ивановича Дежнёва (1648-1649 г.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова (1741 г.).

**Земля во Вселенной.** Представление древних народов о Вселенной. Учение Пифагора о шарообразности Земли. Система мира по Аристотелю и Птолемею. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представление о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея. Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.

Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты. Многообразие звезд и созвездий. Солнце- ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы. Уникальная планета Земля. Исследования космоса.

**Виды изображений поверхности Земли.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас. План местности. Географическая карта. Условные знаки плана и карты.

**Природа Земли.** Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам: разнообразие их природы. Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха. Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи. Биосфера - живая оболочка Земли. В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере. Почва - особое природное тело. Основное свойство почв. Русский ученый В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах. Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней. Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе. Правила поведения в природе.

**6 класс**

**Виды изображений поверхности Земли. План местности.** Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Географическая карта.** Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изобра­жение Земли на плоскости. Виды географических карт. Зна­чение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и па­раллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Опре­деление географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической дол­готы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдель­ных точек. Шкала высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.** Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из че­го состоит земная кора? Магматические горные порода. Оса­дочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания гор­ных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высо­те. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина матери­ков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Гидросфера.** Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой кру­говорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Пита­ние и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водо­пады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Атмосфера.** Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфе­ра — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Зна­чение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измере­ние температуры воздуха. Суточный ход температуры возду­ха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месяч­ная температура. Средние многолетние температуры возду­ха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосфер­ном давлении. Измерение атмосферного давления. Измене­ние атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды вет­ров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насы­щенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Биосфера. Географическая оболочка.** Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зо­нальность. Высотная поясность. Распространение организ­мов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Население Земли.** Население Земли. Человечество — единый биологи­ческий вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явле­ния.

**7 класс**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — осо­бый источник географических знаний. Географические ме­тоды изучения окружающей среды. Карта — особый ис­точник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.** Происхождение материков и океанов. Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразую­щие факторы.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.** Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка.** Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географи­ческой оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль жи­вых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообра­зие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Раз­нообразие природных зон. Закономерность размещения при­родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная по­ясность.

**Население Земли.** Численность населения Земли. Размещение населе­ния. Факторы, влияющие на численность населения. Разме­щение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Океаны и материки. Океаны.** Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Южные материки.** Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных матери­ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природ­ных зон. Почвенная карта.

**Африка.** Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубеж­ными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка. Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Австралия.** Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географиче­ского положения материка. История открытия и исследова­ния. Особенности рельефа. Размещение месторождений по­лезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и об­ласти. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природ­ных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания.** Природа, население и страны. Географическое поло­жение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Южная Америка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Антарктида.** Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследова­ния Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследо­ваний Антарктики.

**Северные материки.** Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские иссле­дования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. За­кономерности размещения крупных форм рельефа и место­рождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влия­нием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Мексики.

**Евразия.** Географическое положение. Исследования Цент­ральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие кли­мат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположе­ние и характеристика природных зон. Высотные пояса в Ги­малаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На­селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран ре­гиона. Страны Западной Европы. Общая характеристика реги­она. Географическое положение, природа, население, хозяй­ство, объекты всемирного наследия Великобритании, Фран­ции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика реги­она. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Ук­раина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикис­тана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Индонезии.

**Географическая оболочка – наш дом.** Закономерности географической оболочки. Законо­мерности географической оболочки: целостность, ритмич­ность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природ­ных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**8 класс**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша Родина на карте мира.** Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устрой­ство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.

**Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.** Особенности рельефа России. Крупные формы релье­фа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением лито­сферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рель­еф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы род­ного края.

**Климат и климатические ресурсы.** От чего зависит климат нашей страны. Климатооб­разующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти­лающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Разнообразие внутренних вод России. Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озер­ных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Почвы и почвенные ресурсы.** Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв Рос­сии: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново­-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России. Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

**Природные комплексы России.****Природное районирование.** Разнообразие природных комплексов России. Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

**Природа регионов России.** Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

**Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революция: благо или причины экологи­ческого кризиса.

**9 класс**

**Место России в мире.**  Политико-государственное устройство Российской федерации. Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. **Географическое положение и границы России.**  Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России. **Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны. **Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Население Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.

**Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами.** Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Естественный прирост населения. Переписи населения. Динамика численности населения. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. **Национальный состав населения России.** Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий. **Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. **Городское и сельское население Расселение населения.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.

**Географические особенности экономики России. География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ. **Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны**. Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. **Россия в современной мировой экономике.** Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** **Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роль и назначению. Проблемы российского машиностроения. **Факторы размещения машиностроения**. Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. **География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**ТЭК. Роль, значение и проблемы ТЭК**. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. **Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтегазовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. **Электроэнергетика.** Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. **Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия - основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. **Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.** Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. **Цветная металлургия.** Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. **Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. **Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. **Лесная промышленность.** Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК.** Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. **Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства. **Пищевая и лёгкая промышленность.** Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий. **Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. **Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития. **Связь.** **Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.

**Районирование России.** Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Западный макрорегион – Европейская Россия.** Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

**Центральная Россия и Европейский Северо – Запад.** Состав, природа, историческое изменение географи­ческого положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и ди­намика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и дохо­ды населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пище­вая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский сто­личный регион. Центральное положение Москвы как фак­тор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая террито­риальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хо­зяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Вос­точного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Со­став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Гео­графия природных ресурсов. Численность и динамика чис­ленности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиност­роение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Северо-Западный район**: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, хи­мическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района. **Европейский Север.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населе­ния. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос­новных экономических, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социально-экономическом про­странстве страны. **Европейский юг – Северный Кавказ.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-­географическое положение, его влияние на природу. Хо­зяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития. **Поволжье.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра­фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо­вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Урал.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географичес­кое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развития.

**Восточный макрорегион – Азиатская Россия.** Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнец­кий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обраба­тывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плот­ности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Ал тайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Вну­тренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Чи­сленность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышлен­ности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве стра­ны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы разви­тия и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле­ния развития.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Из них | | |
| Уроков | Проверочных работ | |
| Контрольные | Практические работы |
| 1 | Что изучает география | 5 | 4 | 1 |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 | 8 | 1 |  |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | Природа Земли | 10 | 9 | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 5 | 5 | 4 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Из них | | |
| Уроков | Проверочных работ | |
| Контрольные | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Виды изображений поверхности Земли | 10 | 6 | 1 | 3 |
| 3 | Литосфера | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | Гидросфера | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Атмосфера | 7 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | Географическая оболочка | 4 | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 20 | 5 | 9 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Из них | | |
| Уроков | Проверочных работ | |
| Контрольные | Практические работы |
| 1 | Введение. Источники географической информации | 2 | 1 |  | 1 |
| 2 | Главные особенности природы земли | 9 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | Население земли | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Океаны | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Южные материки. Африка | 11 | 7 | 1 | 3 |
| 6 | Австралия и Океания | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | Южная Америка | 7 | 4 | 1 | 2 |
| 8 | Антарктида | 2 | 1 |  | 1 |
| 9 | Северные материки. Северная Америка | 8 | 5 | 1 | 2 |
| 10 | Евразия | 16 | 10 | 1 | 5 |
| 11 | Географическая оболочка – наш дом | 3 | 2 |  | 1 |
|  | Итого | 68 | 39 | 8 | 21 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Из них | | |
| Уроков | Проверочных работ | |
| Контрольные | Практические работы |
| 1 | Что изучает география России. Наша Родина на карте мира | 5 | 3 |  | 2 |
| 2 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые | 8 | 7 |  | 1 |
| 3 | Климат | 7 | 5 |  | 2 |
| 4 | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 5 | 1 |  |
| 5 | Почвы и почвенные ресурсы | 4 | 4 |  |  |
| 6 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Природное районирование | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 8 | Природа регионов России | 22 | 18 | 1 | 3 |
| 9 | Человек и природа | 5 | 4 |  | 1 |
|  | Итого | 68 | 53 | 4 | 11 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Из них | | |
| Уроков | Проверочных работ | |
| Контрольные | Практические работы |
| 1 | Введение. Место России в мире | 4 | 2 |  | 2 |
| 2 | Население Российской Федерации | 5 | 3 |  | 2 |
| 3 | Географические особенности экономики России | 3 | 3 |  |  |
| 4 | Важнейшие межотраслевые комплексы экономики России. Научный комплекс | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Машиностроительный комплекс | 3 | 2 |  | 1 |
| 6 | Топливно-энергетический комплекс | 3 | 2 |  | 1 |
| 7 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 | 7 |  |  |
| 8 | Агропромышленный комплекс | 3 | 1 |  | 2 |
| 9 | Инфраструктурный комплекс | 4 | 4 |  |  |
| 10 | Районирование России. Общественная география купных регионов | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 | 6 |  |  |
| 13 | Европейский Север | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Европейский Юг – Северный Кавказ | 3 | 3 |  |  |
| 15 | Поволжье | 7 | 6 | 1 |  |
| 16 | Урал | 3 | 3 |  |  |
| 17 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 10 | 8 | 1 | 1 |
|  | Итого | 68 | 55 | 3 | 10 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **Введение. Наша Родина на карте мира. (5 часов)** | | | |
| 1 | Что изучает физическая география России. Источники географической информации. | 1ч | Сентябрь, 1 неделя |
| 2 | Географическое положение России. Практическая работа №1. Характеристика географического положения России. | 1ч |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | 1ч |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа №2. Определение поясного времени. | 1ч |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1ч |  |
| **Раздел 1.Особенности природы и природные ресурсы. (29 часов)**  **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (8 часов)** | | | |
| 6 | Особенности рельефа России. | 1ч |  |
| 7 | Геологическое летоисчисление. | 1ч |  |
| 8 | Геологическое строение территории России. | 1ч |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России. | 1ч | Октябрь, 1 неделя |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | 1ч |  |
| 11 | Развитие форм рельефа. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин России. | 1ч |  |
| 12 | Развитие форм рельефа (продолжение). | 1ч |  |
| 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф». | 1ч |  |
| **Климат. (7 часов)** | | | |
| 14 | Факторы, влияющие на климат России. | 1ч |  |
| 15 | Атмосферные фронты. | 1ч |  |
| 16 | Циклоны, антициклоны. | 1ч |  |
| 17 | Закономерности распространения тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации. | 1ч | Ноябрь, 1 неделя |
| 18 | Типы климатов России. | 1ч |  |
| 19 | Климат и человек. Климатические ресурсы. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов России. | 1ч |  |
| 20 | Итоговый урок по теме «Климат». | 1ч |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы.(6 часов)** | | | |
| 21 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1ч |  |
| 22 | Реки России. | 1ч |  |
| 23 | Озера, болота, подземные воды | 1ч |  |
| 24 | Ледники, многолетняя мерзлота. | 1ч |  |
| 25 | Водные ресурсы. Охрана вод. | 1ч | Декабрь, 1 неделя |
| 26 | Итоговый урок по теме «Внутренние воды». Контрольная работа по теме «Внутренние воды» | 1ч |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)** | | | |
| 27 | Образование почв и их разнообразие. | 1ч |  |
| 28 | Главные типы почв России и закономерности их распространения. | 1ч |  |
| 29 | Главные типы почв России и закономерности их распространения. | 1ч |  |
| 30 | Почвенные ресурсы России. Обобщающее повторение по теме «Почвы». | 1ч |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)** | | | |
| 31 | Растительный и животный мир России. | 1ч |  |
| 32 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1ч |  |
| 33 | Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа №6. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | 1ч | Январь, 2 неделя |
| 34 | Контрольная работа по теме «Растительный и животный мир» | 1ч. |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России. (29 часов)**  **Природное районирование. (7 часов)** | | | |
| 35 | Природное районирование. | 1ч |  |
| 36 | Моря, как крупные природные комплексы. | 1ч |  |
| 37 | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | 1ч |  |
| 38 | Лесные зоны России. | 1ч |  |
| 39 | Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №7. Сравнительная характеристика двух природных зон России. | 1ч |  |
| 40 | Высотная поясность. | 1ч |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Природное районирование». | 1ч | Февраль, 1 неделя |
| **Крупные природные комплексы. (22 часа)** | | | |
| 42 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. | 1ч |  |
| 43 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы. | 1ч |  |
| 44 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. | 1ч |  |
| 45 | Особенности природы Русской равнины. Практическая работа №8. Оценка природных условий и ресурсов Восточно-Европейской равнины. | 1ч. |  |
| 46 | Самарская область. Особенности географического положения. Рельеф. Природные ресурсы. | 1ч |  |
| 47 | Самарская область. Климат. Особенности природы и агроклиматические ресурсы. | 1ч |  |
| 48 | Кавказ. Географическое положение. Особенности природы высокогорий. | 1ч |  |
| 49 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1ч | Март, 1 неделя |
| 50 | Урал. Природные ресурсы. | 1ч |  |
| 51 | Своеобразие природы Урала. Практическая работа №9. Оценка природных условий и ресурсов Урала. | 1ч |  |
| 52 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. | 1ч |  |
| 53 | Западная Сибирь. | 1ч |  |
| 54 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1ч |  |
| 55 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. | 1ч | Апрель, 1 неделя |
| 56 | Восточная Сибирь. Климат. | 1ч |  |
| 57 | Природные комплексы Восточной Сибири. Практическая работа №10. Оценка природных условий и ресурсов Восточной Сибири. | 1ч |  |
| 58 | Озеро Байкал - жемчужина Сибири. | 1ч |  |
| 59 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1ч |  |
| 60 | Дальний Восток: край контрастов. | 1ч |  |
| 61 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1ч |  |
| 62 | Природные ресурсы Дальнего Востока. | 1ч |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Природные комплексы». | 1ч | Май, 2 неделя |
| **Раздел 3. Человек и природа. (5 часов)** | | | |
| 64 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. | 1ч |  |
| 65 | Антропогенное воздействие на природу. Практическая работа №11. Характеристика экологического состояния одного из регионов. | 1ч |  |
| 66 | Рациональное природопользование. | 1ч |  |
| 67 | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. | 1ч |  |
| 68 | Итоговое обобщение по теме «Человек и природа. | 1ч |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **Общая часть курса (33 часа)**  **Место России в мире (4 часа)** | | | |
| 1. | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | 1ч. | Сентябрь, 1 неделя |
| 2. | Географическое положение и границы России. Практическая работа №1. Сравнение географического положения России с другими странами. | 1ч. |  |
| 3. | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | 1ч. |  |
| 4. | Государственная территория России. Практическая работа №2. Анализ административно-территориального деления России. | 1ч. |  |
| **Население Российской Федерации (5 часов)** | | | |
| 5. | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1ч. |  |
| 6. | Численность и естественный прирост населения. | 1ч. |  |
| 7. | Национальный состав населения России. Практическая работа №3. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. | 1ч. |  |
| 8. | Миграции населения. Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. | 1ч. |  |
| 9. | Городское и сельское население Расселение населения. | 1ч. | Октябрь, 1 неделя |
| **Географические особенности экономики России (3 часа)** | | | |
| 10. | География основных типов экономики на территории России | 1ч. |  |
| 11. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | 1ч. |  |
| 12. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1ч. |  |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)** | | | |
| 13. | Научный комплекс |  |  |
| **Машиностроительный комплекс (3 часа)** | | | |
| 14. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1ч. |  |
| 15. | Факторы размещения машиностроения | 1ч. |  |
| 16. | География машиностроения. Практическая работа №5. Определение главных районов размещения машиностроения по картам. | 1ч. |  |
| **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)** | | | |
| 17. | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1ч. | Ноябрь, 1 неделя |
| 18. | Топливная промышленность. Практическая работа №6. Характеристика угольного бассейна России. | 1ч. |  |
| 19. | Электроэнергетика | 1ч. |  |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)** | | | |
| 20. | Состав и значение комплексов | 1ч. |  |
| 21. | Металлургический комплекс | 1ч. |  |
| 22. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. | 1ч. |  |
| 23. | Цветная металлургия | 1ч. |  |
| 24. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1ч. |  |
| 25. | Факторы размещения предприятий химической промышленности | 1ч. | Декабрь, 1 неделя |
| 26. | Лесная промышленность | 1ч. |  |
| **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)** | | | |
| 27. | Состав и значение АПК | 1ч. |  |
| 28. | Земледелие и животноводство. Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. | 1ч. |  |
| 29. | Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа №8. Определение главных районов животноводства. | 1ч. |  |
| **Инфраструктурный комплекс (4 часов)** | | | |
| 30. | Состав комплекса. Роль транспорта | 1ч. |  |
| 31. | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1ч. |  |
| 32. | Водный и другие виды транспорта | 1ч. |  |
| 33. | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство | 1ч. | Январь, 2 неделя |
| **Региональная часть курса (35 часов)**  **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)** | | | |
| 34. | Районирование России | 1ч. |  |
| **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)** | | | |
| 35. | Общая характеристика | 1ч. |  |
| **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)** | | | |
| 36. | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1ч. |  |
| 37. | Население и главные черты хозяйства | 1ч. |  |
| 38. | Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион. | 1ч. |  |
| 39. | Географические особенности областей Центрального района. | 1ч. |  |
| 40. | Волго-Вятский и Центрально – Чернозёмный районы | 1ч. | Февраль, 1 неделя |
| 41. | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. | 1ч. |  |
| **Европейский Север (4 часа)** | | | |
| 42. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1ч. |  |
| 43. | Население | 1ч. |  |
| 44. | Хозяйство. Практическая работа №9. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. | 1ч. |  |
| 45. | Контрольная работа по теме «Центральная Россия, Европейский Север и Северо-Запад». |  |  |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)** | | | |
| 46. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1ч. |  |
| 47. | Население | 1ч. |  |
| 48. | Хозяйство | 1ч. | Март, 1 неделя |
| **Поволжье (7 часов)** | | | |
| 49. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1ч. |  |
| 50. | Население | 1ч. |  |
| 51. | Хозяйство | 1ч. |  |
| 52. | Самарская область. ЭГП, природные условия и ресурсы | 1ч. |  |
| 53. | Самарская область. Население и хозяйство. | 1ч. |  |
| 54. | Куйбышев – запасная столица. | 1ч. | Апрель, 1 неделя |
| 55. | Контрольная работа по теме «Европейский Юг и Поволжье» | 1ч. |  |
| **Урал (3 часа)** | | | |
| 56. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1ч. |  |
| 57. | Население | 1ч. |  |
| 58. | Хозяйство | 1ч. |  |
| **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов)** | | | |
| 59. | Общая характеристика | 1ч. |  |
| 60. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1ч. |  |
| 61. | Западная Сибирь. Состав, особенности ЭГП, размещение природных ресурсов. | 1ч. |  |
| 62 | Население, хозяйство. | 1ч. | Май, 2 неделя |
| 63 | Восточная Сибирь. Состав, особенности ЭГП, размещение природных ресурсов. | 1ч. |  |
| 64. | Население, хозяйство. Практическая работа № 10. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. | 1ч. |  |
| 65. | Дальний Восток. Состав, особенности ЭГП, размещение природных ресурсов. | 1ч. |  |
| 66. | Население, хозяйство. | 1ч. |  |
| 67. | Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион». | 1ч. |  |
| 68. | Итоговое повторение по теме «Восточный макрорегион». | 1ч. |  |

**Темы проектов (проектных задач), предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тема проекта (проектной задачи) | Предполагаемый продукт проекта | Планируемые сроки выполнения (месяц, неделя) |
| 1 | Наша Родина на карте мира | Роль Русского географического общества в исследовании и освоении территории России | Очерк | Январь, 2 неделя |
| 2 | Особенности природы и природные ресурсы России | Защита водоемов своей местности | Создание презентации | Январь, 2 неделя |
| 3 |  | Ледниковые формы рельефа в России | Наглядное пособие | Январь, 2 неделя |
| 4 |  | Грозит ли России потепление? | Исследование | Январь, 2 неделя |
| 5 |  | Оценка климатических условий России для жизни и деятельности человека в сравнении с зарубежной Европой. | Исследование | Январь, 2 неделя |
| 6 |  | Сохранение воды – глобальная проблема человечества. | Исследование | Январь, 2 неделя |
| 7 | Природные комплексы России | Семь чудес природы России | Наглядное пособие | Январь, 2 неделя |
| 8 |  | Оценка рекреационных ресурсов Крыма | Исследование | Январь, 2 неделя |
| 9 | Природа регионов России | Памятники всемирного наследия России | Презентация | Январь, 2 неделя |
| 10 |  | Семь чудес моего края | Презентация | Январь, 2 неделя |
| 11 |  | Природные уникумы России | Составление карты | Январь, 2 неделя |
| 12 |  | Уникальность природы Крыма | Наглядное пособие | Январь, 2 неделя |
| 13 |  | Природные уникумы Северного Кавказа | Разработка туристского маршрута | Январь, 2 неделя |
| 14 |  | Природные памятники России | Создание рекламных проспектов | Январь, 2 неделя |
| 15 |  | По следам древнего ледника | Создание рекламных проспектов | Январь, 2 неделя |
| 16 |  | Славное море-священный Байкал | Создание рекламных проспектов | Январь, 2 неделя |
| 17 | Человек и природа | Экологическое состояние одного из регионов России | Презентация | Январь, 2 неделя |
| 18 |  | Составление экологической карты своего края | Наглядное пособие | Январь, 2 неделя |
| 19 |  | Экологическая ситуация родного края | Исследование | Январь, 2 неделя |
| 20 |  | Оценка природно-ресурсного потенциала России и необходимость рационального природопользования | Исследование | Январь, 2 неделя |